

LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE DANS LA RÉGION DES LAURENTIDES ET SES TERRITOIRES LOCAUX

UN PORTRAIT ENCOURAGEANT



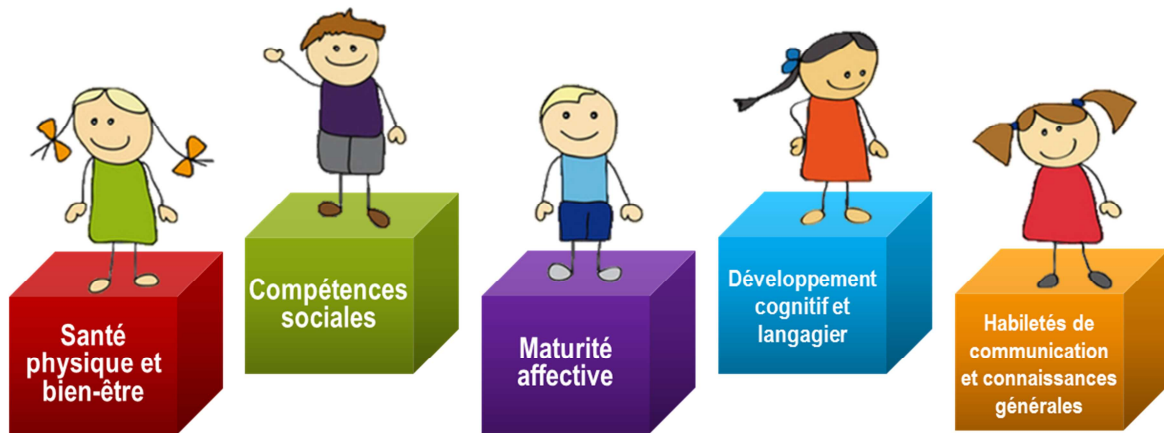
L'objectif de ce bulletin est de dresser le portrait régional de la vulnérabilité des enfants de maternelle quant à leur développement global à partir des résultats de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM). Il s'adresse principalement aux regroupements locaux de partenaires (RLP) d'Avenir d'enfants ainsi qu'aux autres partenaires du réseau de la santé, de l'éducation et du réseau municipal de la région afin de les guider dans la planification des actions et l'adaptation des services en petite enfance et en milieu scolaire.

Cette publication présente d'abord les principaux faits saillants dans la région des Laurentides¹, ainsi que le contexte national de l'enquête et certains éléments méthodologiques essentiels. Puis, elle détaille le portrait régional des enfants de maternelle ainsi que leurs vulnérabilités et, enfin, expose certaines pistes de réflexion vers l'action.

LES CONSTATS RÉGIONAUX

- 👧 Environ le quart des enfants de la maternelle est vulnérable dans au moins un domaine de leur développement dans la région et au Québec
- 👧 La vulnérabilité des enfants dans les territoires locaux ne se distingue pas significativement de celle de l'ensemble de la région
- 👧 Plus de garçons que de filles présentent au moins une vulnérabilité
- 👧 La vulnérabilité des enfants augmente avec la défavorisation matérielle et sociale de leur milieu de vie

¹ Les données sont toujours présentées selon la région de résidence de l'élève.



L'IMPORTANCE DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS

Le développement des enfants ainsi que leur réussite éducative sont des enjeux importants. Un développement psychique, cognitif et social adéquat durant la petite enfance influence de façon déterminante la trajectoire éducative, sociale et professionnelle des individus.

UNE GRANDE INITIATIVE NATIONALE

Le soutien au développement des enfants et à leur réussite éducative passe par la planification de programmes et d'interventions adaptés de la part des acteurs de la santé, de l'éducation et de la famille. Pour orienter cette planification, des données sur le développement des enfants avant leur entrée à l'école sont primordiales. Or, à l'échelle du Québec aucune donnée n'était disponible dans ce domaine jusqu'à l'arrivée de l'EQDEM en 2012.

C'est pourquoi l'Initiative concertée intersectorielle sur le développement des jeunes enfants (ICIDJE) a été mise sur pied. Ce projet de grande envergure vise à soutenir le développement des enfants de 0 à 5 ans et à mieux préparer leur entrée à l'école et leur réussite scolaire en s'appuyant sur des données d'enquête

UN PORTRAIT DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS DE MATERNELLE

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) a été réalisée en 2012 auprès des élèves de la maternelle 5 ans de l'ensemble du Québec. Les enseignants devaient remplir un questionnaire en ligne à partir des connaissances qu'ils avaient et des observations qu'ils avaient pu faire pour chaque élève. Cette enquête a permis de dresser un portrait de la vulnérabilité des élèves de maternelle quant à leur développement global.

fiables et récurrentes. Des cycles d'enquête produisant des résultats à l'échelle nationale, régionale et locale sont prévus aux cinq ans. Les informations obtenues devraient permettre de mieux cibler les domaines de développement dans lesquels il faut intervenir, les territoires et les populations les plus à risque afin d'adapter les services en petite enfance et en milieu scolaire.

Sa réalisation est le fruit d'un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEES), le ministère de la Famille (MFA), l'organisme Avenir d'enfants, ainsi que l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ).

LE CONCEPT DE VULNÉRABILITÉ À L'ÉCOLE

L'IMDPE, c'est-à-dire l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE, © McMaster University, Ontario), permet d'établir la proportion d'enfants vulnérables dans cinq domaines de développement. Les domaines étudiés sont la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier ainsi que les habiletés de communication et connaissances générales.

L'IMDPE évalue les forces et les faiblesses de groupes d'enfants dans un territoire ou une communauté donnée. Il permet essentiellement de comparer des groupes d'enfants entre eux et de distinguer les enfants vulnérables de ceux qui ne le sont pas pour chacun des domaines de développement.

Un enfant est considéré vulnérable lorsque son score pour un domaine de développement est égal ou inférieur au score correspondant au 10^e centile de la distribution de l'ensemble des enfants à la maternelle du Québec pour ce domaine. La mesure de vulnérabilité utilisée dans l'IMDPE est donc relative puisque le seuil (10 %) est basé sur la distribution des élèves¹¹. Cela signifie concrètement que les enfants considérés comme étant vulnérables sont plus à risque de ne pas profiter pleinement des apprentissages scolaires (principalement les activités éducatives et les exigences du système scolaire) et de vivre des difficultés d'adaptation d'ordre scolaire et social. Toutefois, l'inverse n'est pas une garantie non plus de réussir à l'école sur tous les plans.

Domaine 1

Santé physique et bien-être

- Développement physique général
- Motricité fine et globale
- Alimentation et habillement adéquats
- Propreté
- Ponctualité
- État d'éveil

Domaine 2

Compétences sociales

- Habiletés sociales
- Confiance en soi
- Sens des responsabilités
- Respect des pairs, des adultes, des règles et des routines
- Habitudes de travail et autonomie
- Curiosité

Domaine 3

Maturité affective

- Comportement prosocial et entraide
- Crainte et anxiété
- Comportement agressif
- Hyperactivité et inattention
- Expression des émotions

Domaine 4

Développement cognitif et langagier

- Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques
- Utilisation adéquate du langage

Domaine 5

Habiletés de communication et connaissances générales

- Capacité à communiquer de façon à être compris
- Capacité à comprendre les autres
- Articulation claire
- Connaissances générales

LA MESURE COMBINÉE DE VULNÉRABILITÉ

L'IMDPE offre aussi la possibilité de mesurer la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement. Ainsi, en tenant compte des cinq domaines évalués, cet indicateur combiné permet d'apprécier l'aspect multidimensionnel du développement des enfants.

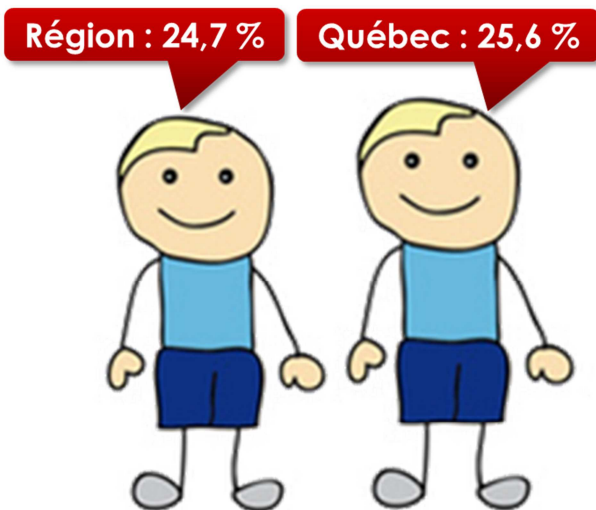
¹¹ Comme le seuil utilisé dans l'EQDEM est basé sur la distribution des élèves de l'enquête, il n'est pas possible de comparer les résultats obtenus avec ceux d'autres enquêtes telles que certaines enquêtes à l'échelle locale ayant été réalisées par le passé dans la région des Laurentides.

L'EQDEM DANS LA RÉGION DES LAURENTIDES

La participation de la région des Laurentides à l'EQDEM s'est conclue par un échantillon de 4 377 élèves de maternelle évalués et un taux de réponse de 74,6 %. L'ensemble des classes de maternelle 5 ans était visé par cette enquête. Une seule commission scolaire dans la région n'a pas participé ce qui a entraîné l'absence de résultats valides pour deux territoires locaux, c'est-à-dire les RLS des Pays-d'en-Haut et des Laurentides.

Tous les résultats présentés dans cette publication proviennent des données de l'EQDEM 2012 et ont été traités et compilés par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ).

Environ le quart des enfants de la maternelle est vulnérable dans au moins un domaine de leur développement dans la région et au Québec



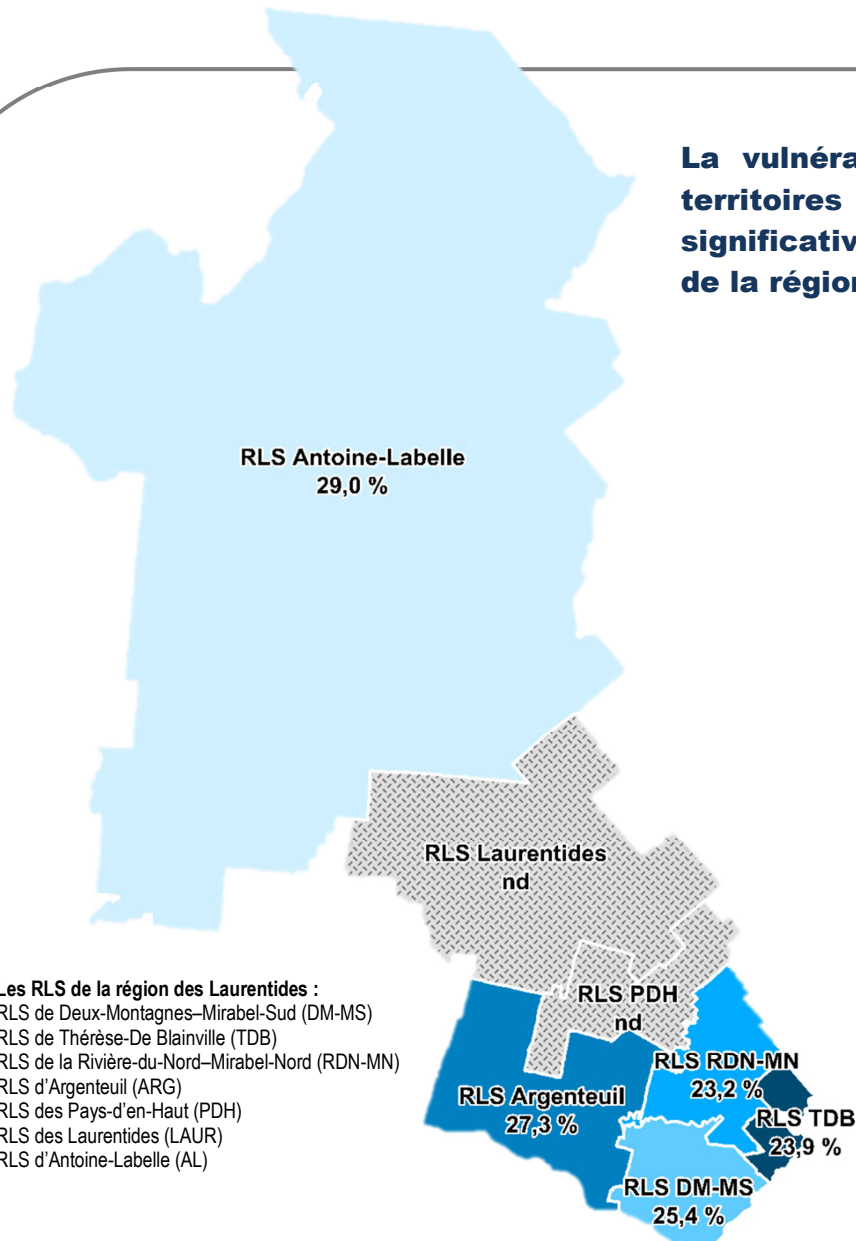
Dans la région des Laurentides, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est comparable à celle de l'ensemble du Québec.

Toutefois, la région se démarque favorablement par rapport au Québec avec des proportions plus faibles d'enfants vulnérables dans deux des cinq domaines de développement : compétences sociales ainsi qu'habiletés de communication et des connaissances générales (voir page 6).

LE TERRITOIRE DE LA RÉGION DES LAURENTIDES

Dans la région des Laurentides, le réseau de la santé est organisé en sept territoires de réseau local de services (RLS). Le sud de la région comprend les territoires de RLS de Deux-Montagnes–Mirabel-Sud et de Thérèse-De Blainville. Au centre, on retrouve les RLS de la Rivière-du-Nord–Mirabel-Nord, d'Argenteuil, des Pays-d'en-Haut et des Laurentides.

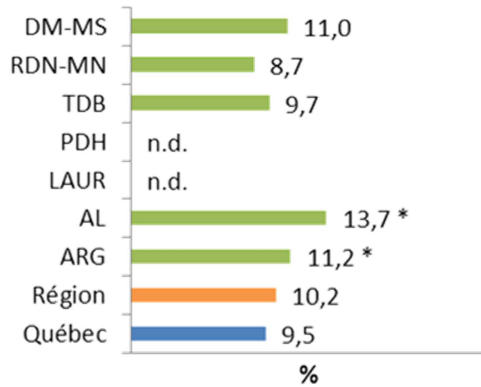
Enfin, la partie au nord est occupée par le vaste RLS d'Antoine-Labelle. La majorité des territoires locaux partagent les mêmes limites géographiques que les municipalités régionales de comté (MRC), à l'exception de la MRC de Mirabel qui est scindée en deux parties. La partie sud est jointe au territoire de RLS de Deux-Montagnes–Mirabel-Sud et la partie nord au RLS de la Rivière-du-Nord–Mirabel-Nord.



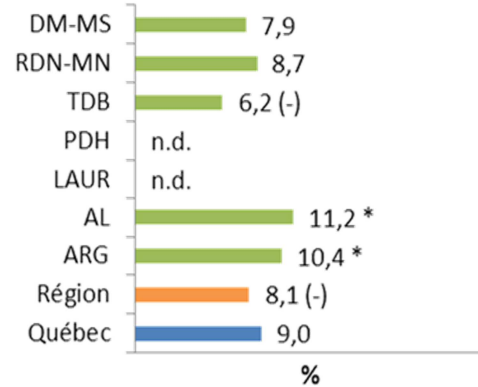
PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES SELON LE DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT ET LE TERRITOIRE DE RÉSIDENCE DE L'ENFANT



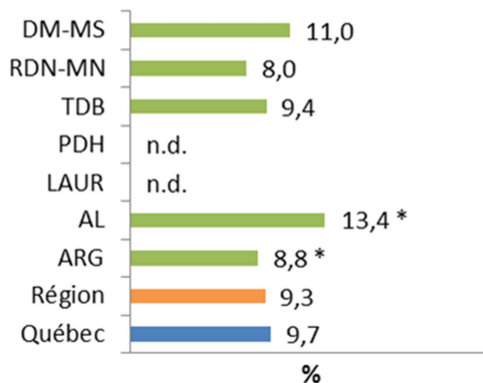
1 Santé physique et bien-être



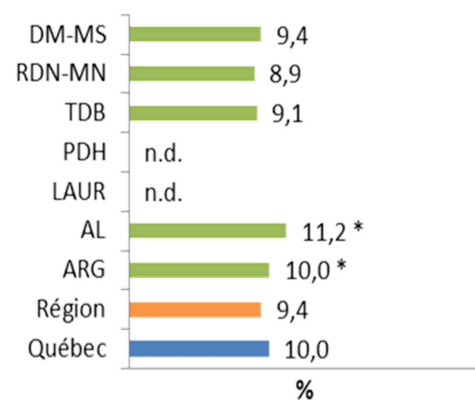
2 Compétences sociales



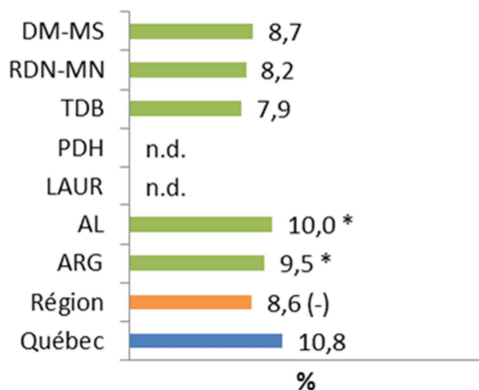
3 Maturité affective



4 Développement cognitif et langagier



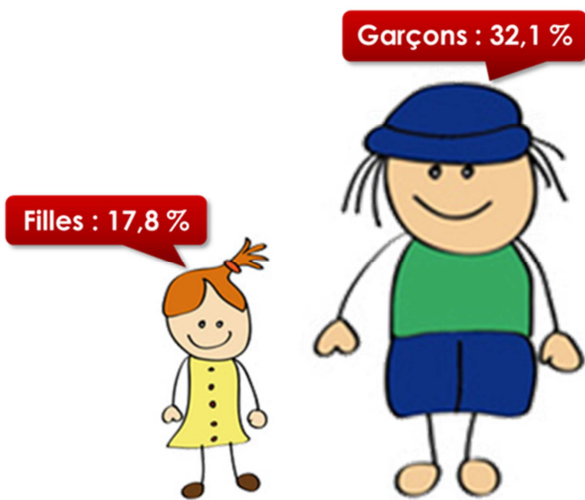
5 Habileté de communication et connaissances générales



La presque totalité des territoires de RLS présente, dans les différents domaines de développement, des proportions d'enfants vulnérables comparables à celles de la région. Le seul territoire qui fait exception à cette tendance est le RLS de Thérèse-De Blainville qui présente une proportion d'enfants vulnérables inférieure à celle de la région dans le domaine des compétences sociales. Par ailleurs, quoiqu'il ne s'agisse pas d'une différence significative, le RLS d'Antoine-Labelle présente des proportions d'enfants vulnérables qui tendent à être supérieures à celles de la région dans la plupart des domaines de développement.

n.d. Donnée non disponible.
 * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; le coefficient de variation (CV) est une mesure de précision relative. Plus le CV est petit, meilleure est la précision. Les estimations ayant un CV entre 15 % et 25 % sont à interpréter avec prudence.
 (+) (-) Proportion significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste de RLS participants de la région des Laurentides, c'est-à-dire en excluant de la région le RLS des Pays-d'en-Haut et le RLS des Laurentides, lesquels correspondent au territoire de la commission scolaire des Laurentides (seuil de $p < 0,05$). Pour la région, proportion significativement plus faible ou plus élevée que celle du reste du Québec.

Plus de garçons que de filles présentent au moins une vulnérabilité



Dans la région, de même que dans l'ensemble du Québec, la proportion de garçons vulnérables dans au moins un domaine de développement est supérieure à celle des filles. Cette différence entre les sexes existe également dans chacun des domaines de développement évalués. Dans la région, on retrouve les écarts de vulnérabilité les plus importants dans le domaine des compétences sociales (de 4,0 % chez les filles à 12,5 % chez les garçons) et celui de la maturité affective (de 3,8 % chez les filles à 15,3 % chez les garçons).

Par ailleurs, il existe dans la région certains écarts favorables avec le Québec :

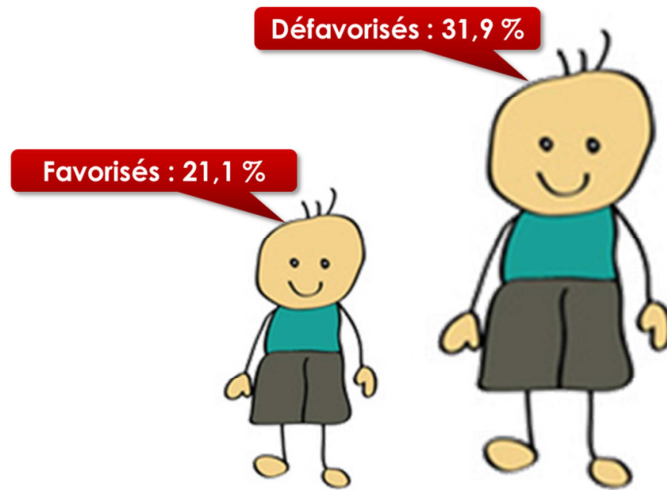
- Une proportion plus faible de filles présentant une vulnérabilité dans le domaine des compétences sociales (4,0 % comparés à 5,0 %) et celui des habiletés de communication et connaissances générales (6,3 % comparés à 8,1 %);
- Une proportion plus faible de garçons vulnérables dans le domaine des habiletés de communication et connaissances générales (11,0 % comparés à 13,5 %).

LE CONCEPT DE DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE

La défavorisation se définit comme un état de désavantage d'un individu ou d'un groupe. Elle comporte de multiples aspects que l'on peut regrouper en deux dimensions : l'une matérielle, qui reflète la privation de biens et de commodités de la vie courante; l'autre sociale, qui fait référence à la fragilité du réseau social et à l'isolement des personnes. L'indice de défavorisation est un outil qui permet d'intégrer ces différents aspects pour mieux saisir les inégalités socioéconomiques et en mesurer l'ampleur (Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides, 2013).

L'indicateur de défavorisation utilisé dans l'EQDEM, communément appelé l'indice de défavorisation de Pampalon, est calculé à partir de trois indicateurs pour la dimension matérielle (la scolarité, le revenu et l'emploi) et de trois autres pour la dimension sociale (les personnes séparées, divorcées, veuves ou vivant seules ainsi que la monoparentalité). Un indice de défavorisation est attribué à chacun des 796 secteurs de la région (aires de diffusion) selon les caractéristiques de sa population.

La vulnérabilité des enfants augmente avec la défavorisation matérielle et sociale de leur milieu de vie

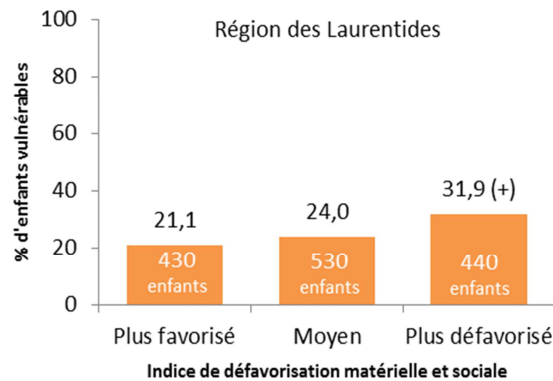


Dans la région, comme au Québec, la proportion d'enfants vulnérables dans les secteurs les plus défavorisés est supérieure à celle observée dans les secteurs les plus favorisés.

On retrouve près d'un tiers d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement parmi les enfants résidant dans les secteurs plus défavorisés de l'indice régional comparativement à seulement le cinquième des enfants parmi ceux résidant dans les secteurs les plus favorisés.

Toutefois, même si la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est significativement plus élevée dans les secteurs les plus défavorisés par rapport aux secteurs les plus favorisés, il n'en demeure pas moins qu'il y a, en nombre, tout autant d'enfants vulnérables dans les secteurs les plus favorisés que dans les secteurs les plus défavorisés.

PROPORTION ET NOMBRE D'ENFANTS VULNÉRABLES SELON L'INDICE RÉGIONAL DE DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE



(+) Proportion significativement supérieure (+) à celle des secteurs les plus favorisés (seuil de $p < 0,05$).

LES GRANDS CONSTATS NATIONAUX

Le rapport national de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants (EQDEM) révèle que certains sous-groupes d'enfants de maternelle 5 ans au Québec sont...

...MOINS VULNÉRABLES

- Les enfants ayant appris le français en premier;
- Les enfants nés au Canada.



...PLUS VULNÉRABLES

- Les plus jeunes (moins de 5 ans et 9 mois);
- Les garçons;
- Les enfants n'ayant pas fréquenté un service de garde régulièrement;
- Les enfants vivant dans un quartier plus défavorisé matériellement ou socialement;
- Les écoles considérées plus défavorisées (selon l'indicateur du MEES).

LES CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DES ENFANTS DE MATERNELLE DANS LA RÉGION COMPARATIVEMENT À CEUX DE L'ENSEMBLE DU QUÉBEC

- La distribution de l'âge des enfants est comparable;
- La proportion de garçons est plus faible;
- La proportion d'enfants nés au Canada est plus élevée;
- La proportion d'enfants dont la langue maternelle est le français est plus élevée;
- La fréquentation régulière d'un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans est comparable (huit enfants sur dix);
- La proportion d'enfants ayant fréquenté une classe de maternelle 4 ans est plus faible;
- La proportion d'enfants provenant d'une école défavorisée est plus faible;

Au regard des grands constats nationaux, les élèves de maternelle de la région des Laurentides semblent présenter plusieurs caractéristiques favorables à une plus faible vulnérabilité. Cette situation pourrait expliquer, du moins en partie, le portrait encourageant que l'on dégage dans la région.

TRAVAILLER AVEC DES ENQUÊTES POPULATIONNELLES

Les données d'enquêtes permettent de déceler des liens entre deux variables ou d'établir des différences entre des groupes de population, mais ne permettent pas d'établir de lien de causalité entre les caractéristiques étudiées.

Il est aussi essentiel de contextualiser les résultats d'enquêtes avec d'autres informations. Par exemple, l'analyse des caractéristiques socioéconomiques de la population à l'étude ainsi que la consultation des divers acteurs impliqués localement sur leurs connaissances territoriales permettent d'assurer la cohérence et la représentativité des résultats obtenus face à la réalité vécue.

DES PISTES DE RÉFLEXION VERS L'ACTION

Les données du premier cycle de l'EQDEM (2012) ont permis de dresser un portrait généralement positif du développement des enfants de la région des Laurentides lors de leur entrée à la maternelle. Cependant, en y regardant de plus près, deux constats plus préoccupants se dégagent pour l'ensemble des territoires de la région :

- L'enquête relève un écart considérable entre les garçons et les filles autant à l'échelle de la région que dans l'ensemble du Québec. La proportion de garçons considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement est plus élevée que celle des filles.
- On observe également des écarts considérables entre les enfants des quartiers plus défavorisés et ceux des quartiers mieux nantis. Concrètement, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est plus élevée dans les secteurs de résidence les plus défavorisés matériellement et socialement.

Ces constats devraient être considérés lors de la planification d'interventions. Il pourrait être pertinent d'envisager les approches universelles comme l'universalisme proportionné plutôt que les approches ciblées qui pourraient priver des populations de services dont elles pourraient bénéficier. En effet, les résultats de l'EQDEM et d'autres études similaires ailleurs dans le monde montrent que les enfants vulnérables quant à leur développement se retrouvent dans tous les groupes sociaux. Les acteurs impliqués auprès des enfants pourraient donc se poser des questions sur l'accessibilité et la capacité de leurs programmes de répondre aux besoins spécifiques des familles plus défavorisées et des garçons :

- *Jusqu'à quel point les familles plus défavorisées et les garçons sont-ils rejoints par les programmes?*
- *Comment augmenter leur participation? Quelles sont les barrières à leur participation et quelles actions devraient être déployées?*
- *Comment adapter les programmes pour qu'ils répondent encore plus à leurs besoins spécifiques?*

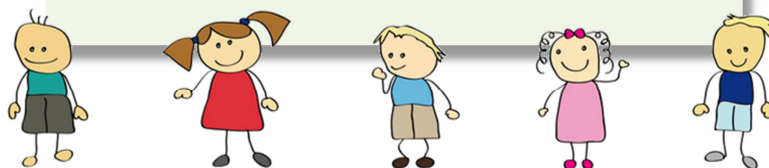
LES RECOMMANDATIONS DES EXPERTS

Dans le domaine du développement des enfants, il est entendu qu'aucune action, à elle seule, ne peut réduire la proportion d'enfants vulnérables et favoriser le développement global de ceux-ci. Toutefois, l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) a identifié les caractéristiques des actions les plus efficaces à partir de la littérature sur le sujet, des positions formulées par des organisations nationales ou internationales et des consensus d'experts.

Ces recommandations et des outils de réflexions se retrouvent dans la série de documents produits par l'organisme et intitulés : Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : outil de réflexion (INSPQ, 2014).

1. Favoriser la collaboration et l'engagement des acteurs;
2. Répondre aux besoins des enfants et des familles;
3. Renforcer les facteurs de protection et diminuer les facteurs de risque;
4. Posséder des caractéristiques de qualité;
5. Tendre vers l'universalisme proportionné;
6. Cibler l'enfant et tous les niveaux d'influence;
7. Être précoces et permettre une continuité jusqu'à 8 ans;
8. Permettre une intensité significative ou un cumul significatif;
9. Être complémentaires et cohérentes;
10. Tenir compte des caractéristiques des enfants et des familles visés.

L'universalisme proportionné consiste donc à offrir des interventions à l'ensemble des familles, d'où son caractère universel, tout en prenant soin d'inclure des modalités ou une intensité qui varient selon les besoins, d'où son caractère proportionné. Cette approche inclut la réduction ou le retrait des barrières qui limitent l'accès aux interventions.



BIBLIOGRAPHIE

AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DES LAURENTIDES. *Portrait de santé de la population de la région des Laurentides – de la connaissance à l'action*, 2013.

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE. [En ligne]. [http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/enquete.htm], Gouvernement du Québec, 2016.

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP. *Universalisme proportionné*, Université de Colombie-Britannique, 2011. Traduit par l'Agence de la santé et des services sociaux, 2013.

INSPQ. INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : État des connaissances*. Gouvernement du Québec, 2014.

ISQ. INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC en collaboration avec l'INSPQ. *Guide spécifique des aspects méthodologiques des données d'enquêtes sociosanitaires du Plan national de surveillance – Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, 2013.

ISQ. INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012. *Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, 2013.

ISQ. INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Instrument de mesure du développement de la petite enfance* Québec 2011-2012, 2012.

MSSS. MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Présentation : «L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) utilisé dans l'Enquête sur le développement des enfants à la maternelle 2012», Direction du développement des individus et de l'environnement social et Direction de la surveillance de l'état de santé, 18 avril 2011.

PAMPALON, Robert, Denis HAMEL et Guy RAYMOND. *Indice de défavorisation pour l'étude de la santé et du bien-être au Québec, mise à jour 2001*, Institut national de santé publique du Québec, 2004.

POISSAN, Julie. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : outil de réflexion*, [En ligne]. [https://www.inspq.qc.ca/publications/1757], Institut national de santé publique du Québec, 2014.

RÉDACTION

Marie-Pier Brisson Sylvestre
Chantal Gosselin

TRAITEMENT DES DONNÉES

Barbara Huot
Pascal Latreille

COLLABORATION

Sylvie Nadon

MISE EN PAGE

Suzy Barabé
Isabelle Daigle

PUBLICATION

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides
Direction de santé publique
1000, rue Labelle, bureau 210
Saint-Jérôme (Québec) J7Z 5N6

INFORMATION

Tél. : 450 436-8622

ISSN 2369-2367 (En ligne)



MARS 2016

D'autres produits de statistiques sur la santé populationnelle sont disponibles au : www.santelaurentides.gouv.qc.ca dans l'onglet santé publique – section données sur la population.

Préparation du prochain cycle de l'EQDEM
Printemps - automne 2016

Collecte de données hiver 2017

ON COMPTE
SUR VOUS !

